

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость данной программы обусловлена широким внедрением в образовательные учреждения Санкт-Петербурга средств информатизации: наличие свободного доступа в Интернет, поставки интерактивного оборудования и большого количества программно-прикладных средств (ППС). Процесс оснащения школ компьютерным, телекоммуникационным и интерактивным оборудованием требует от педагогов новых знаний и умений.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе в условиях формирования современной цифровой образовательной среды.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций. Цель и задачи предопределили организационную структуру реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) (далее – ДПП) и ее содержательное наполнение.

Программа представляет собой систему, состоящую из четырех учебных модулей (разделов), и рассчитана на 36 академических часов. Взаимосвязь модулей осуществляется через общие цели по преодолению профессиональных педагогических дефицитов в области ИКТ и общую систему требований к выполнению практикоориентированных заданий.

Содержание первого модуля (раздела) «Цифровая образовательная среда образовательной организации» (9 часов) предполагает изучение слушателями особенностей формирования и структурных компонентов ЦОС ОО, оценку соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС, формирование единого информационного пространства в школе, а также самостоятельную внеаудиторную работу слушателя по теме «Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя».

Вариативность в данном модуле достигается за счет детального рассмотрения на практических занятиях ЦОС ОО педагогического работника, являющегося слушателем курсов.

Содержание второго модуля (раздела) «Применение офисных технологий в организационной и профессиональной деятельности педагога» (6 часов) предполагает изучение тестового редактора и настольных издательских систем, электронных таблиц и современных технологий создания учебных презентаций, возможность их использования в профессиональной деятельности педагога. Предусмотрено проведение практической работы по теме ««Возможности текстового редактора и электронных таблиц для решения педагогических задач».

Вариативность в данном модуле достигается за счет работы слушателей с компьютерами по выданному преподавателем алгоритму, в результате чего каждый выполняет работу на практических занятиях и может закрепить полученные навыки дома.

Содержание третьего модуля (раздела) «Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога» (9 часов) предусматривает изучение слушателями основ информационной безопасности, возможности использования Интернет-сервисов для работы с документами и решения профессиональных педагогических задач, создание электронных образовательных ресурсов для использования в профессиональных целях. Предполагается проведение практической работы по теме «Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе».

Вариативность в данном модуле достигается за счет реализации индивидуального подхода в проведении практической работы.

Содержание четвертого модуля (раздела) «Разработка портфолио электронных материалов для участников образовательных отношений» (12 часов) ориентировано на освоение слушателями понятия электронного портфолио педагога как веб-базируемый ресурса, сайта учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца. Предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа слушателя по теме ««Портфолио электронных материалов»».

Вариативность в данном модуле достигается за счет высокой степени индивидуализации в формировании электронного портфолио педагога с учётом направления профессиональной педагогической деятельности слушателя.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА» ДПП

«Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель реализации программы: преодоление профессиональных педагогических дефицитов в области ИКТ, развитие информационно-коммуникационной компетентности работников системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта к выполнению трудовых функций и трудовых действий как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации.

Задачи:

освоение педагогическими работниками современных цифровых технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности, направленной на достижение обучающимися результатов реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

развитие профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации;

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей (специалистов): педагогические работники.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем образовательные программы: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.

Направленность программы: дефициты в области ИКТ.

Формат обучения: очный.

Объём программы: 36 часов.

Программа реализуется с использованием электронного обучения. Реализация программы основана на модульном принципе. Специфика обучения заключается в том, что она позволяет педагогу изучить новые формы проведения занятий с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ), познакомиться с особенностями современного оборудования и программного обеспечения, найти им соответствующее место в образовательном процессе.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая	Общепедагогическая	Осуществление	6

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая	Общепедагогическая	Осуществление	6

деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	функция. Обучение.	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--------------------	--	--

Планируемые результаты обучения.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль (раздел) ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровая образовательная среда образовательной организации	Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных цифровых технологий.	ПК 6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
Применение офисных технологий в организационной и профессиональной деятельности педагога	Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями.	ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды ПК 3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	Организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений с использованием ИКТ. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных цифровых технологий. Проектировать образовательную среду в соответствии с	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации. ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. ПК 3. Способность

	реализуемыми педагогическими функциями. Обеспечивать безопасность обработки персональных данных.	работать с информацией в компьютерных сетях. ПК 4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.
Разработка портфолио электронных материалов для участников образовательных отношений	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений с использованием ИКТ. Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса.	ПК 3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях. ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия; – способность работать в команде; – способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Конструирование и реализация содержания уроков, учебных занятий и воспитательных событий на основе использования современных ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать (З):

- определение понятия «цифровая образовательная среда»,
- нормативные документы в области формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- цель и задачи формирования цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- структуру современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- возможности цифровой образовательной среды в образовательной организации для организации образовательного процесса,
- возможности цифровых технологий для формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- способы работы с текстовой информацией, систематизации и структурирования информации, взаимодействия в информационной образовательной среде,
- особенности информационно-коммуникационной сети «Интернет» как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети «Интернет»,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательных отношений, облачные технологии,
- особенности межличностного взаимодействия в цифровой образовательной среде,
- возможности использования ресурсов информационно-образовательной среды образовательной организации,
- основные способы обработки и хранения цифровой информации,

- достоинства и недостатки и возможности использования облачных сервисов для образования.

Слушатель должен уметь (У):

- определять цель и задачи формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- определять структуру цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- осуществлять взаимодействие в информационной образовательной среде,
- использовать цифровые технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- работать с папками и файлами, таблицами, диаграммами и графиками,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
- использовать современные цифровые технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- создавать материалы в электронном виде для сопровождения своей профессиональной деятельности с использованием облачных сервисов.

Слушатель должен освоить практический опыт (О):

- создания отдельных компонентов цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- работы с информационными ресурсами педагогической, научной, учебной и художественной литературы, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации,
- ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации,
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
Раздел 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации (9 часов)						
1.1	Формирование и структурные компоненты ЦОС ОО	9	3		6	Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя
Раздел 2. Применение офисных технологий в организационной и профессиональной деятельности педагога (6 часов)						
2.1	Тестовый редактор и настольные издательские системы	3	1	2		Зачёт по результатам выполнения практической работы
2.2	Электронные таблицы и современные технологии создания учебных презентаций	3	1	2		
Раздел 3. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (9 часов)						
3.1	Обеспечение информационной безопасности. Использование Интернет-сервисов для работы с документами	3	1	2		Зачёт по результатам выполнения практической работы
3.2	Возможности Интернет-сервисов для решения профессиональных педагогических задач	3	1	2		
3.3	Создание электронных образовательных ресурсов для использования в профессиональных целях	3	1	2		
Раздел 4. Разработка портфолио электронных материалов для участников образовательных отношений (12 часов)						
4.1	Подготовка портфолио электронных материалов педагогического работника	12	2		10	Портфолио электронных материалов
ИТОГО		36	10	10	16	Выпускная аттестационная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
Раздел 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации (9 часов)						Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя
1.1	Формирование и структурные компоненты ЦОС ОО	9	3		6	
1.1.1.	Понятие ЦОС ОО. Структурные компоненты ЦОС ОО. Этапы формирования ЦОС.	1	1			
1.1.2.	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС	1	1			
1.1.3.	Формирование единого информационного пространства в школе	1	1			
1.1.4.	Компоненты ЦОС в ОО слушателя	6			6	

Раздел 2. Применение офисных технологий в организационной и профессиональной деятельности педагога (6 часов)						Зачёт по результатам выполнения практической работы
2.1	Тестовый редактор и настольные издательские системы	3	1	2		
2.1.1.	Использование тестового редактора и настольных издательских систем в профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.1.2.	Возможности текстового редактора для решения педагогических задач, ч.1	2		2		
2.2	Электронные таблицы и современные технологии создания учебных презентаций	3	1	2		
2.2.1.	Современные форматы электронных презентаций	1	1			
2.2.2.	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач, ч.2	2		2		
Раздел 3. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (9 часов)						Зачёт по результатам выполнения практической работы
3.1	Обеспечение информационной безопасности. Использование Интернет-сервисов для работы с документами	3	1	2		
3.1.1.	Возможности Интернет-ресурсов для работы педагогов с документами. Правила информационной безопасности.	1	1			
3.1.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.1	2		2		
3.2	Возможности Интернет-сервисов для решения профессиональных педагогических задач	3	1	2		
3.2.1.	Использование Интернет-сервисов при организации урочной и внеурочной деятельности, проектных и исследовательских работ.	1	1			
3.2.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.2	2		2		
3.3	Создание электронных образовательных ресурсов для использования в профессиональных целях	3	1	2		
3.3.1.	Создание электронных	1	1			

	образовательных ресурсов					
3.3.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.3	2		2		
Раздел 4. Разработка портфолио электронных материалов для участников образовательных отношений (12 часов)						
4.1	Подготовка портфолио электронных материалов педагогического работника	12	2		10	Портфолио электронных материалов
4.1.1.	Электронное портфолио педагога как веб-базированный ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.	2	2			
4.1.2.	Формирование портфолио электронных материалов	10			10	
	ИТОГО	36	10	10	16	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-2 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 3 академических часа в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными образовательными информационно-коммуникационными технологиями, способными организовать обучение слушателей с применением современных технических средств обучения, прошедших соответствующую подготовку.

Материально-технические условия реализации программы:

учебный компьютерный класс, оснащённый мультимедийным оборудованием, рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор;

принтер, сканер, колонки; наушники для каждого компьютера слушателя.

Программные средства:

операционная система Windows: Windows 08.01.2018, Office Standard 2010 или Office Professional Plus 2013 (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher);

интернет-браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera;

свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) методы обучения и его организационно-педагогические условия максимально приближаются к конкретному человеку с учетом его психофизиологических возможностей и социального опыта.

Используются возможности телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

Обеспечивается доступ к научной, учебно-методической информации, в т.ч. в сети Интернет.

Применяется форма дистанционного обучения для слушателей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Слушатели, имеющие слабое зрение, используют компьютерные программы по увеличению изображения на обычном видеодисплее.

В обучении используются:

кейс-технологии - слушатель получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине, а также возможность познакомиться с типовыми проблемами и вариантами их решений;

сетевые технологии (Интернет, региональные, локальные телекоммуникационные сети); обучающие семинары – вебинары, транслируемые в сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с. 3. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с 6. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с. 7. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
4. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
5. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
6. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

Рекомендованная литература:

1. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. – М., 2012. – 336 с.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. – М. Академия, 2013. – 352 с.
3. Николаев Д.Г., Ольшевская А.В., Штенников Д.Г. Современные технологии компьютерной верстки. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132с.
4. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
5. Чекина И.Г., Шардакова О.И. Практические работы по Microsoft Office 2010. - Издательство УдГУ, 2013. – 96 с.
6. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия: Университеты России).

Интернет-ресурсы (дата обращения: 24.10.2019):

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://k-obr.spb.ru/> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

<http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010.

- <http://www.compbegin.ru/allarticles/category/office> – Компьютерный ликбез для начинающих и не только.
- <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – Дидактические материалы по офисным программам.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования.
- <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучения осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию слушателей, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса.

Используются интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповой анализ, кейс-технология, мастер-классы и др.

Обучение строится с включением практических примеров эффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

ДПП может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При реализации ДПП применяются элементы стажировки на базе образовательных организаций.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения слушателями планируемых результатов реализации ДПП:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме зачёта по результатам выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП «Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС-2021»

- Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и использование современных нормативно-правовых требований в профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации.</p>	<p>31.1. Возможности использования ресурсов информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>31.2. Основные способы обработки и хранения цифровой информации.</p> <p>31.3. Определение понятия «цифровая образовательная среда».</p> <p>31.4. Цель и задачи формирования цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>31.5. Структуру современной цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>31.6. Возможности цифровой образовательной среды в образовательной организации для организации образовательного процесса.</p> <p>31.7. Нормативные документы в области</p>	<p>У1.1. Работать с папками и файлами, таблицами, диаграммами и графиками.</p> <p>У1.2. Создавать материалы в электронном виде для сопровождения своей профессиональной деятельности с использованием облачных сервисов.</p>	<p>О1.1. Ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации.</p>

	<p>формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p>		
<p>ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.</p>	<p>32.1. Достоинства и недостатки и возможности использования облачных сервисов для образования</p>	<p>У2.1. Определять цель и задачи формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации. У2.2. Определять структуру цифровой образовательной среды в образовательной организации. У.2.3. Использовать цифровые технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p>	<p>О2.1. Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.</p>
<p>ПК 3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях.</p>	<p>33.1. Способы работы с текстовой информацией, систематизации и структурирования информации, взаимодействия в информационной образовательной среде. 33.2. Особенности информационно-коммуникационной сети «Интернет» как основной среды тиражирования информации и распространения знаний. 33.3. Нормативные документы по обеспечению информационной безопасности.</p>	<p>У3.1. Использовать поисковые системы. У3.2. Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>О3.1. Работы с информационными ресурсами педагогической, научной, учебной и художественной литературы, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.</p>

	33.4. Приемы навигации и способы поиска в сети «Интернет».		
ПК 4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.	34.1. Возможности цифровых технологий для формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации. 34.2. Современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательных отношений, облачные технологии.	У4.1. Использовать современные цифровые технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.	О4.1. Создания отдельных компонентов цифровой образовательной среды в образовательной организации.
ПК 6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	36.1. Особенности межличностного взаимодействия в цифровой образовательной среде.	У6.1. Осуществлять взаимодействие в информационной образовательной среде. У6.2. Создавать личное информационное пространство в сети.	Об.1. Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

– **Описание образовательного процесса**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.1.	Понятие ЦОС ОО. Структурные компоненты ЦОС ОО. Этапы формирования ЦОС.	1	Лекция	ЦОС ОО как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное	36.1. У2.2. Об.1. 31.3. – 31.7.

				ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	
1.1.2.	Оценка соответствия сформированной ЦОС ОО требованиям ФГОС	1	Лекция	Рассматриваются процедуры оценки сформированной в образовательной организации цифровой образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС	У6.1 31.3. – 31.7.
1.1.3.	Формирование единого информационного пространства в школе	1	Лекция	Рассматриваются условия формирования информационного пространства школы как системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая включает - материально-технические, -информационные и	У6.1 31.1.

				<p>кадровые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; - предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения. 	
1.1.4.	Компоненты ЦОС в ОО слушателя	6	Самостоятельная внеаудиторная работа	Самостоятельная работа слушателя, ориентированная на проведение анализа структурных компонентов ЦОС в образовательной организации, в которой он трудится.	У6.2 О6.1.
2.1.1.	Использование тестового редактора и настольных издательских систем в профессиональной деятельности педагога	1	Лекция	<p>Изучается текстовый редактор как компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста, то программное средство, обеспечивающее ввод, хранение, просмотр, редактирование, форматирование, вывод на экран для контроля и печать текстов.</p> <p>Слушатели знакомятся с</p>	33.1. 31.2.

				настольными издательскими системами, которые позволяют осуществлять электронную верстку широкого спектра основных типов документов типа информационного бюллетеня, цветной брошюры, каталога, справочника.	
2.1.2.	Возможности текстового редактора для решения педагогических задач, ч.1	2	Практическое занятие	Практическое занятие по изучению возможностей текстового редактора.	О1.1.
2.2.1.	Современные форматы электронных презентаций	1	Лекция	Слушатели знакомятся с современными форматами электронных презентаций, в т.ч. с использованием JavaScript- движков, с помощью которых можно создавать презентации — Marp, Reveal, landslide, hacker-slides, slidify и другие.	У1.2. У3.1.
2.2.2.	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач, ч.2	2	Практическое занятие	Практическое занятие для слушателей, где они осваивают опыт использования электронных таблиц в педагогической деятельности.	О1.1.
3.1.1.	Возможности Интернет-ресурсов для работы педагогов с документами. Правила информационной безопасности.	1	Лекция	Слушатели изучают системные правила информационной безопасности, возможности Интернет-ресурсов для работы педагогов с документами.	32.1. У2.3. 33.3. У3.2. У1.1. У3.1.

3.1.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.1	2	Практическое занятие	Практическое занятие для слушателей по освоению опыта использования ЭОР в образовательном процессе.	О4.1. У3.2.
3.2.1.	Использование Интернет-сервисов при организации урочной и внеурочной деятельности, проектных и исследовательских работ.	1	Лекция	Изучаются возможности сетевого сервиса Learning Apps.org при организации урочной и внеурочной деятельности. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. По своему содержанию это конструктор модулей. Знакомятся с сервисами Web 2.0 для создания on-line тестов.	У4.1. У3.1. У3.2. О3.1. О2.1.
3.2.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.2	2	Практическое занятие	Практическое занятие для слушателей по освоению опыта использования ЭОР в образовательном процессе.	У4.1. 33.1. У3.2. О3.1.
3.3.1.	Создание электронных образовательных ресурсов	1	Лекция	Рассматриваются три группы ЭОР: текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные). Изучается модульная структура ЭОР вида ИПК, где И – информационный (лекционный) модуль, П – практический	У3.2. 34.1. 34.2.

				(лабораторный, интерактивный) модуль, К – контролирующий (тестовый) модуль.	
3.3.2.	Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе, ч.3	2	Практическое занятие	Практическое занятие для слушателей по освоению опыта использования ЭОР в образовательном процессе	33.2 О3.1. О2.1.
4.1.1.	Электронное портфолио педагога как веб-базируемый ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.	2	Лекция	Слушатели знакомятся с конструктором портфолио педагога	33.2 О3.1.
4.1.2.	Формирование портфолио электронных материалов	10	Самостоятельная внеаудиторная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей по формированию портфолио электронных материалов	33.2 О3.1.

Оценочные материалы

Паспорт оценочного средства.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:

«Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя»,
«Портфолио электронных материалов»

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом выставляется оценка «зачёт», «незачёт».

Тематика практических работ:

Практическая работа «Возможности текстового редактора и электронных таблиц для решения педагогических задач».

Практическая работа «Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе»

Критерии оценки

Оценка «зачёт»:

степень осознанности, понимания изученного: демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.

Оценка «незачёт»:

степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала; работа не выполнена.

Практическая работа «Возможности текстового редактора и электронных таблиц для решения педагогических задач».

Требования к структуре и оформлению работы

Промежуточная аттестация заключается в создании многостраничного документа в MS Word и/или другом текстовом редакторе, в котором представлены: основной текст документа, включающий информацию об использовании электронных таблиц при решении текстовых задач, теоретические основы методики и использования электронных таблиц при решении текстовых задач, приемы заполнения и редактирования электронных таблиц, дополнительные возможности электронных таблиц; графические объекты, таблицы, нумерация столбцов таблицы в виде списка; многостраничный документ.

Практическая работа «Электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их использование в образовательном процессе»

Требования к структуре и оформлению работы

Промежуточная аттестация заключается в создании многостраничного документа в MS Word и/или другом текстовом редакторе, в котором представлены: основной текст документа, включающий информацию об использовании электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, о научно-педагогических требованиях к ЭОР, роли учителя в процессе урока с применением ЭОР, требования, предъявляемые к разработке плана-конспекта урока с использованием ЭОР, описание форм работы с ЭОР, технологий обучения, используемых при работе с ЭОР, технологии оценки эффективности; технологическая карта урока, на котором предусмотрено применение ЭОР; перечень ЭОР сети «Интернет» по направлению профессиональной деятельности педагога.

Оформление практических работ должно соответствовать следующим параметрам: основной текст документа шрифт: Times New Roman (без использования стилей), 12 пунктов; междустрочный интервал: полуторный; параметры страницы (поля) - обычные; выравнивание текста - по ширине страницы; отступ первой строки — 1,2 см; заголовки шрифт: Times New Roman (с использования стилей), 14 пунктов; выравнивание текста по центру; графические объекты - изменение размера объекта, обтекание текстом (по контуру или по вокруг рамки), оформление границы объекта, эффекта; таблицы - выравнивание текста - по левому краю; повторение заголовков столбцов; таблицы (при необходимости) - нумерация столбцов таблицы в виде списка; многостраничный документ - оформление титульного листа (должна содержаться информация о слушателе (ФИО полностью, район, ОУ, номер группы, ФИО преподавателя); название работы, наличие нумерации страниц, отсутствие пустых строк, использование разрывов строк и страниц (при необходимости).

3. Итоговая аттестационная работа

Требования к структуре и оформлению работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем комплекта дидактических, методических или информационных электронных материалов для проведения уроков/занятий или мероприятий с учащимися, их родителями, либо с педагогами образовательной организации и включает следующие элементы:

презентация авторского ресурса, включающая: название работы и данные автора и учреждения; обоснование актуальности, кому адресован ресурс; цель, задачи, ожидаемый результат; гиперссылки на электронные материалы, разработанные слушателем;

аннотированный список Интернет-ресурсов, использованных при подготовке работы; дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (планы занятий или мероприятий, раздаточные материалы – карточки-задания, памятки и т.д.), оформленных средствами текстового редактора;

дидактические и/или методические материалы, оформленные с помощью сервиса для создания презентаций.

Примеры тем итоговых аттестационных работ.

Электронные дидактические материалы для проведения классного часа.

Электронные дидактические материалы для проведения урока по учебному предмету

Электронные методические и информационные материалы для проведения внеурочного занятия.

Защита работы включает краткое представление проекта, демонстрацию слушателем созданных электронных информационных, методических или дидактических материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы

Требования к документам MS Word:

объем – многостраничный документ, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт Times New Roman - 12, межстрочный интервал - 1, красная строка 0.75, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к презентации MS PowerPoint:

объем – не менее 5 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам:

корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей ИОС образовательной организации	Представлена актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам педагога, востребованность созданного ресурса в ИОС образовательной организации.	Соответствует/ не соответствует
Сформированность навыка работы с информацией	Слушатель умеет отбирать необходимую информацию для	Соответствует/ не соответствует

в информационно-коммуникационных сетях	создания авторского ресурса в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.	Соответствует/ не соответствует
Сформированность коммуникативных навыков: эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений	Представлены механизмы, обеспечивающие наличие обратной связи с участниками образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует
Культура оформления итоговой аттестационной работы	Оригинальность не менее 60%. Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/ не соответствует

Оценка «зачёт» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.